

Criterios para Green Cool Schools

“Green Cool Schools” es una red europea. Juntos hacemos que las escuelas sean más ecológicas y estamos comprometidos con la educación para el desarrollo sostenible. Esta es nuestra contribución para dar forma al futuro, frenar el cambio climático y avanzar en la adaptación a él, y promover la biodiversidad.

Este documento describe nuestra idea de Green Cool Schools.

Criterios

Para unirse a la red de Green Cool School

1. La escuela ha declarado su pertenencia a la Red y al mismo tiempo se ha comprometido con el objetivo de transformarse en una Green Cool School.



Objetivo de transformación a largo plazo

2. La escuela ha tomado una decisión formal que establece sus propios objetivos para convertirse en una Green Cool School. 
3. La escuela ha creado un grupo de trabajo o “Equipo Verde” que coordina el proceso de desarrollo para convertirse en una Green Cool School y, si es necesario, también supervisa iniciativas individuales. 
4. El colegio ha realizado un inventario de los aspectos “verdes”, en particular del recinto escolar, su uso, las especies animales y vegetales y los biotopos. 
5. La escuela ha implementado medidas para mantener o ampliar las zonas verdes, tanto en el exterior como en el interior del edificio escolar. Con ello, las escuelas han
 - a. incorporado las ideas, deseos y demandas de los y las estudiantes, también en función de su edad y género,
 - b. promovido la naturaleza y la biodiversidad,
 - c. aplicado los principios pertinentes de las compras sostenibles.
6. El verde de la escuela se utiliza con fines didácticos. Con él, la escuela incluye:
 - a. perspectivas técnicas e interdisciplinarias,
 - b. aspectos de sostenibilidad (ODS, etc.).
7. La escuela mantiene redes e intercambios con otras escuelas sobre temas de Green Cool Schools. 
8. La escuela realiza un trabajo de relaciones públicas para su desarrollo como una Green Cool School. 
9. La escuela, la autoridad escolar, el sistema educativo u otros patrocinadores proporcionan los recursos adecuados para el desarrollo de una Green Cool School. 
10. Se garantiza de forma significativa el desarrollo a largo plazo con mejora continua. 

Explicación de los criterios

En este capítulo se explican y justifican los criterios y, en caso necesario, se ofrece a las escuelas y a sus partes interesadas más información sobre cómo convertirse en una escuela ecológica y moderna. El criterio n.1 actúa como criterio de adhesión a la Red de Green Cool School; consideramos los demás criterios como objetivos de desarrollo.

Criterio n.1: Declaración informal de pertenencia y reconocimiento del objetivo de una Green Cool School

Nuestra red ofrece comunidad, intercambio y apoyo para las "Green Cool Schools" en Europa. Todas las escuelas, profesores y partes interesadas que declaren su adhesión y se comprometan con el objetivo de una Green Cool School son bienvenidos. Esto se hace de manera informal durante el registro, consulte <https://greencoolschools.eu/initiatives/>.



Este criterio de adhesión es deliberadamente muy simple, porque queremos "llevar con nosotros" a las escuelas que aún están en las primeras etapas de desarrollo.

Criterio n.2: Compromiso formal con Green Cool Schools (decisión)

La transformación de una escuela en una Green Cool School es un largo camino que afecta a muchas áreas de la vida escolar, como por ejemplo clases especializadas, grupos de trabajo, diseño de edificios y terrenos escolares, formación continua, uso de fondos presupuestarios, etc. Esto solo funciona si la escuela está realmente dispuesta a seguir este camino. Por lo tanto, es absolutamente necesario un compromiso/decisión formal por parte de la escuela. Por ejemplo, puede ser aprobada por la dirección de la escuela o por la asamblea escolar. El compromiso debe darse a conocer dentro de la escuela y su entorno.



"Green Cool School" es un principio rector (cuyos principios básicos describimos con nuestro conjunto de criterios) y una red (en la que las escuelas que comparten este principio rector pueden intercambiar ideas). El compromiso debe expresar que la escuela comparte este principio rector. Para ello no se necesita un texto complejo; basta, por ejemplo, hacer referencia a estos criterios o incluirlos en el texto del compromiso.

En Europa, muchas escuelas ya están en pleno proceso de desarrollo de la calidad de sus escuelas. Para ello, ya utilizan sistemas de gestión más o menos sofisticados. Establecen sus propias declaraciones de misión o sus propios objetivos educativos o de sostenibilidad, analizan su estado actual, optimizan procesos o se embarcan en nuevos proyectos, y mucho más. Esto también puede proporcionar el marco adecuado para el desarrollo de una escuela verde y moderna, y por eso también es reconocido en nuestra red. Las escuelas que han establecido un sistema de gestión de este tipo y persiguen así el objetivo de convertirse en una escuela "verde", no necesitan presentar otro compromiso: el documento en el que se describen los objetivos pertinentes es suficiente.

Los siguientes sistemas de gestión están reconocidos: qms.at, umweltzeichen.at, Eskola Jasangarriak (País Vasco), auditoría de sostenibilidad, EMAS, ISO 9.001, ISO 14.001. Se podrán reconocer sistemas de gestión adicionales después de la prueba si se nos proporciona información sobre el sistema en uno de los idiomas del proyecto.

Criterio n.3: Equipo verde

En una Green Cool School hay una variedad de tareas que no forman parte de las tareas "estándar" de las personas que estudian o trabajan allí. Antes de plantar un huerto, por ejemplo, es necesario hacer preparativos (¿dónde hay un lugar adecuado?, ¿quién puede realizar la actividad y cuándo?) y proporcionar recursos (por ejemplo, herramientas de jardinería, abono, semillas). Durante la actividad, los participantes deben recibir instrucciones y supervisión, y si no se toman fotos en el momento, no se podrán tomar más tarde. Una vez que se ha plantado el huerto, hay que cuidarlo, ¡y las verduras tampoco se toman vacaciones de verano!



Todas estas tareas deben ser cuidadosamente pensadas y coordinadas. Para ello es necesario un "equipo verde" que debería incluir a profesores/as, cuidadores y alumnos, así como a los padres/madres y colaboradores externos, si es posible. Este equipo tiene principalmente un papel de coordinación; la ejecución de las distintas tareas debería distribuirse luego entre el mayor número posible de personas.

Un equipo bien posicionado también puede contrarrestar el riesgo de que una iniciativa valiosa desaparezca si, por ejemplo, un profesor dedicado se jubila.

Al igual que en el caso del criterio n.2, no es necesario reinventar todo. Si existe un equipo global de medio ambiente, sostenibilidad o desarrollo escolar que tenga responsabilidades claras respecto de la Green Cool School, entonces también se considerará que se cumple este criterio.

Criterio n.4: Inventario de aspectos verdes

Antes de iniciar nuevas iniciativas de ecologización, conviene comprobar primero la situación actual, por varias razones: puede ser que en el recinto de su escuela ya haya tesoros ecológicos (tal vez pájaros cantores, murciélagos, erizos o insectos protegidos) y, por ejemplo, plantas o biotopos que les proporcionen alimento o hábitat. Además, hay que tener en cuenta diversos requisitos de uso del recinto, ya que el espacio para que los niños puedan moverse, el acceso de los bomberos, los espacios para guardar bicicletas y, posiblemente, los aparcamientos para los coches también tienen su justificación (pero todo esto puede diseñarse de forma más o menos "ecológica"), y tal vez también haya rutas de cables o tuberías que deban mantenerse despejadas. La estructura de propiedad es interesante: ¿quién es el propietario del recinto escolar o del edificio escolar? Y si se quieren edificios ecológicos, la estática y el estado de las superficies también juegan un papel "fundamental".



Esto parece una recopilación de datos interminable. Por lo tanto, hay que centrarse en ello de forma sensata. Por ejemplo, hay que recopilar datos "generales" en la medida en que tengan sentido y sean factibles, y profundizar en ellos únicamente si se desea modificar una zona concreta del recinto escolar con una iniciativa. Si es necesario, hay que participar también en campañas de mayor nivel, como el Día Geo de la Biodiversidad o la Hora de las Aves en los Jardines de la NABU (ambos ejemplos de Alemania).

¡Y asegúrese de que los datos, una vez recopilados, estén documentados de forma comprensible y permanente!

Criterio n.5: Iniciativas de reverdecimiento

Una escuela con muchas plantas (en el exterior, sobre o dentro del edificio escolar), es el núcleo de nuestra idea. Pero no se trata de hacer todo nuevo: la conservación de la vegetación existente también forma parte de ello.



Este criterio se concreta en los tres puntos siguientes:

5.a - incluyendo las ideas, deseos y demandas de los y las estudiantes, también específicas en función de su edad y género

Incluso una Green Cool School es, ante todo, un "espacio vital" para las personas que estudian o trabajan aquí. Normalmente, las escuelas y otros edificios públicos son planificados por adultos. Para nosotros es importante que se tengan en cuenta adecuadamente las ideas, deseos y demandas de los y las estudiantes. También se deben tener en cuenta los aspectos específicos de la edad y el género: tal vez los y las estudiantes más jóvenes quieran más espacio para jugar intensamente y sin embargo, los y las estudiantes mayores quieran lugares para el retiro y la comunicación en grupos más pequeños.

Hay muchas formas de organizar la participación de los jóvenes, como por ejemplo concursos de ideas o "Zukunftswerkstätten" / laboratorios del futuro (en los que pueden participar juntos estudiantes, profesores/as y otras personas responsables). El adulto responsable debe considerar seriamente y apoyar las contribuciones de los y las estudiantes y también proporcionarles una retroalimentación oportuna.

Este enfoque va mucho más allá de la ecologización: fortalece la responsabilidad personal y sirve como una experiencia educativa práctica en sostenibilidad y participación.

5.b - fomento de la naturaleza y la biodiversidad

Las amplias zonas verdes también son verdes en verano, pero no es ese el objetivo de las Green Cool School. Tampoco se trata de "embellecer" superficialmente la escuela. En su lugar, se debe crear una variedad de plantas, elementos verdes y hábitats que se adapten a la ubicación y a otros requisitos de uso. Entre ellos se incluyen, por ejemplo, plantas autóctonas y apropiadas para el lugar, plantas alimenticias para insectos y pájaros cantores, árboles frutales o huertos en el huerto escolar. Los edificios, sus fachadas o tejados, también se pueden cubrir de vegetación si las condiciones estructurales lo permiten. Se establecen zonas de cría o cuarteles de invierno para animales. Se permiten áreas con un mantenimiento intensivo.

Se evitan los fertilizantes minerales y los pesticidas. Se minimizan las áreas selladas, por ejemplo, diseñando áreas de estacionamiento para vehículos con adoquines de césped o pavimento de césped. Los residuos vegetales se compostan en el lugar en la medida de lo posible y el compost resultante se utiliza para la vegetación.

5.c - aplicación de los principios pertinentes de las compras sostenibles

Entre ellos se incluyen, por ejemplo, productos de producción local o regional, materiales duraderos, artículos fabricados con materiales reciclados, pinturas no tóxicas o con bajo contenido de disolventes y la evitación de la madera tropical.

No es obligatorio que la propia escuela compruebe exhaustivamente la sostenibilidad de todos los productos y servicios adquiridos, sino que se recomienda utilizar sistemas de referencia pertinentes como ayuda para la toma de decisiones en materia de adquisiciones, como por ejemplo el «Ángel Azul» (Alemania) o el Umweltzeichen.at (Austria).

Sin embargo, estas etiquetas medioambientales sólo determinan una sostenibilidad "relativa" dentro de un grupo de productos, por ejemplo, para sustratos vegetales o pesticidas. La "cuestión del significado" no suele plantearse: por ejemplo: ¿qué calidad de suelo necesitan nuestras plantas? ¿Tenemos que comprar sustratos vegetales o podemos utilizar el sustrato

existente y mejorarlo con compost casero si es necesario? O: ¿hasta qué punto tenemos que considerar determinados tipos de animales, plantas o, por ejemplo, hongos en los recintos escolares como "dañinos" y combatirlos? - Además, las etiquetas medioambientales sólo se conceden previa solicitud; hay empresas que fabrican productos sostenibles y no solicitan una etiqueta medioambiental. - En este sentido, las etiquetas medioambientales sólo pueden ser **una ayuda** en la contratación.

En muchos sistemas educativos europeos, las posibilidades de actuación de los centros educativos en relación con este criterio son muy limitadas, por ejemplo, porque los profesores/as tienen otras tareas (y están más que ocupados con ellas) además del cuidado de las zonas verdes, porque el recinto escolar pertenece al municipio o porque la contratación la organiza la administración escolar. En estos casos, las instituciones de nivel superior pertinentes deben participar de forma sensata y actuar de acuerdo con este criterio.

Criterio n.6: Uso en la docencia

Las escuelas son, ante todo, lugares de aprendizaje para las generaciones más jóvenes. Por ello, cada iniciativa escolar, incluida Green Cool Schools, también debería poder responder a la pregunta de cómo contribuye a los objetivos educativos de la escuela. Además, como profesor, se le paga principalmente por su trabajo educativo, por lo que cuanto mejor combine las actividades de Green Cool Schools con sus clases, menor será el riesgo de que este compromiso consuma su tiempo libre. Y, por último, es fantástico para sus alumnos cuando las clases no se imparten únicamente con libros y hojas de trabajo, sino que están conectadas con la vida real.



El uso en la enseñanza no solo incluye clases de asignaturas, sino también días o semanas de proyectos, cursos optativos, grupos de estudio o un aula verde. La red ofrece intercambio y apoyo para este fin.

Este criterio se concreta en los dos puntos siguientes:

6.a - incluyendo perspectivas interdisciplinarias y específicas del tema

El trabajo educativo en las escuelas se centra en la enseñanza de temas específicos. Muchas asignaturas pueden ayudar a comprender fenómenos relevantes para el reverdecimiento escolar. La planificación, el trabajo artesanal o creativo o la comunicación de actividades también pueden vincularse a la enseñanza de temas específicos. A través de actividades prácticas, los y las estudiantes pueden adquirir habilidades requeridas en los planes de estudio de las asignaturas. Además, las tareas cotidianas complejas, como la creación de una escuela verde, también son aplicaciones ideales para la enseñanza interdisciplinaria.

En el sitio web www.greencoolschools.eu publicamos materiales didácticos que ofrecen sugerencias y apoyo para ello.

6.b - incluyendo aspectos de sostenibilidad (ODS, etc.)

La sostenibilidad todavía parece a menudo un concepto abstracto desde el punto de vista político, pero la idea de la sostenibilidad debe aplicarse en todos los ámbitos de la vida, o mejor aún: ¡puede enriquecer enormemente todos los ámbitos de la vida! Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas ofrecen puntos de partida para ello, sobre todo porque se han especificado con numerosos subobjetivos y porque ahora también se aplican a nivel nacional y regional. Así que, si los busca, encontrará muchos puntos de referencia.

El reverdecimiento de los espacios escolares es un buen ejemplo práctico de ello. ¿Con cuál de los 17 ODS puedes establecer una relación?

Criterio n.7: Creación de redes e intercambio con otras escuelas

Le recomendamos encarecidamente que no se quede solo con sus ideas, preguntas, buenas acciones, éxitos o problemas. Busque el intercambio con socios adecuados para impulsar juntos sus Green Cool Schools. Esto puede implicar consejos individuales, pero también, por ejemplo, información sobre conferenciantes o cursos de formación, intercambio de conceptos didácticos, materiales didácticos o plantas, visitas mutuas o actividades conjuntas.



Nuestra red ofrece una oportunidad para ello, ¡y eres muy bienvenido! Por ejemplo, ¡utiliza nuestros seminarios web!

Puedes encontrar más oportunidades en el contexto de las colaboraciones escolares, la Agenda Local 2030, las redes regionales de educación para el desarrollo sostenible u otros proyectos Erasmus. También puedes conectarte con otros, por ejemplo, invitando a tu escuela asociada a convertirse también en miembro de la red Green Cool Schools.

Criterio n.8: Relaciones públicas para escuelas ecológicas y modernas

Las relaciones públicas también tienen varias funciones al mismo tiempo. Puedes utilizar ejemplos concretos para difundir temas "verdes", lo que favorece la necesaria transformación social hacia una mayor sostenibilidad (y, por tanto, también el futuro de tus alumnos). Tu escuela tendrá una imagen positiva y, en el mejor de los casos, también nuevas opciones de apoyo. Y, por último, también puede tener un efecto enormemente positivo dentro de la escuela si un artículo de periódico bien escrito sobre la última iniciativa ecológica circula entre el personal.



En la actualidad, existen muchos medios y herramientas disponibles para las relaciones públicas: por ejemplo, un sitio web, redes sociales, artículos de periódico, invitaciones a personas interesadas (por ejemplo, "Open Garden Day") o incluso la participación en concursos (por ejemplo, en Alemania: "Jugend forscht"). Esto puede resultar confuso, pero el lado positivo es que ofrece una buena posibilidad de que usted y su equipo encuentren canales que se adapten a sus preferencias, habilidades y recursos.

Criterio n.9: Provisión adecuada de recursos

Incluso si eres creativo y tienes talento para trabajar con medios sencillos, o si estás empezando con algo pequeño, necesitarás recursos adicionales, como dinero o materiales, para convertirte en una Green Cool School. Incluso para pequeñas iniciativas, es posible que necesites herramientas de jardinería, plantas, jardineras o material para enrejados. Haz planes realistas y solicita de forma proactiva los recursos necesarios. La dirección de la escuela, la autoridad escolar o incluso los organismos de nivel superior del sistema educativo deberían valorar tu trabajo y apoyarlo de forma fiable. No debería ser tu trabajo, ni el de tu Green Team, adquirir tú mismo todos los recursos que necesitas.



Pero se puede intentar conseguir apoyo adicional. Los patrocinadores pueden aportar no sólo dinero, sino también recursos materiales o mano de obra. Y también existen fundaciones y programas de financiación para iniciativas como la suya fuera del sistema educativo.

En un sistema educativo bien establecido, también debería reconocerse el rendimiento laboral regular, por ejemplo, si los profesores/as especialmente activos tienen que dedicar una hora menos a la docencia. Sin embargo, a menudo esto no sucede, y en ese caso cobra aún más importancia la estrecha relación con las propias obligaciones docentes (véase criterio 6).

Criterio n.10: Desarrollo a largo plazo con mejora continua

Incluso si tratamos de describir un objetivo de desarrollo (a largo plazo) con estos criterios, el desarrollo siempre está en curso: por ejemplo, porque hay nuevos objetivos e ideas, porque entran nuevos actores (profesores/as, estudiantes, socios), porque las cosas se rompen o las plantas mueren o porque las condiciones marco cambian.



Las organizaciones que tienen éxito en procesos de desarrollo a largo plazo no se dejan llevar por estos factores, sino que gestionan activamente su proceso de desarrollo. Por ejemplo, cuestionan periódicamente sus valores y objetivos, sus actividades y resultados, sus estructuras y recursos, y planifican su siguiente etapa de desarrollo en función de ello.

En nuestra opinión, esto también debería llevarse a cabo de forma adecuada en las Green Cool Schools.

Los "7 pasos" del líder del proyecto B-NK pueden ser de ayuda en este sentido. O también se puede garantizar en el marco de un sistema integral de desarrollo de la calidad, por ejemplo, en qms.at, en la auditoría de sostenibilidad o en los sistemas EMAS, ISO 9.001 o 14.001 (ejemplos según criterio 2).

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.